



Título 1 Diagnóstico de asistencia dirigida para ACIP 2023-2024

Título 1 Diagnóstico de asistencia dirigida para ACIP 2023-2024

Distrito escolar de la ciudad de Homewood
Justin Hefner
450 Dale Avenida
Homewood, Alabama, 35209
Estados Unidos de América

26/01/2024

Distrito escolar de la ciudad de Homewood

Tabla de contenido

Instrucciones	3
2023-24 Título I Diagnóstico de asistencia específica para ACIP	4
Garantías ACIP	12
Participación de padres y familias	13
Coordinación de Recursos - Estrategias eProve™ de	18
Presupuesto Integral: Metas y Planes	19
Resumen del adjunto	20

26/01/2024

Distrito escolar de la ciudad de Homewood

Instrucciones

Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de asistencia específica del Título I
- Garantías ACIP
- Diagnóstico de participación de padres y familias
- Coordinación de Recursos - Diagnóstico Presupuestario Integral
- Estrategias de eProve™: objetivos y planes

Las Encuestas para Padres deben realizarse anualmente, pero se pueden realizar electrónicamente en eProve o en papel.

2023-24 Título I Diagnóstico de asistencia específica para ACIP

Componente 1: Evaluación Integral de Necesidades

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

El Equipo de Liderazgo Instruccional comenzó analizando los resultados de las pruebas estandarizadas de todos los estudiantes. Revisamos una variedad de evaluaciones como STAR Reading y ACCESS y AAA. El equipo discutió las áreas de fortalezas y debilidades y desarrolló un plan de mejora. Una vez que se determinó el enfoque, el equipo redactó el CIP. Cuando se complete el borrador, los profesores, el personal, los padres y cualquier parte interesada lo revisarán y sugerirán las modificaciones necesarias. Los cambios solicitados serán examinados y el equipo de liderazgo y el cuerpo docente tomarán decisiones. El CIP finalizado se enviará a la Junta de Educación de Homewood para su aprobación.

2. Describa el proceso utilizado para determinar qué estudiantes serán atendidos. Los estudiantes elegibles deben ser aquellos que están reprobando o corren mayor riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

La administración y los maestros desarrollaron una matriz de criterios múltiples para identificar a los estudiantes que están reprobando o que corren mayor riesgo de no cumplir con los estándares en las cuatro áreas académicas básicas. La mayor atención se centra en lectura y matemáticas. La matriz tomó en cuenta las puntuaciones de los estudiantes en las evaluaciones STAR de Lectura y Matemáticas, el estado del estudiante como miembro de un grupo en riesgo, el fracaso de una materia el año escolar anterior, la presencia de un diagnóstico de dislexia y la recomendación del maestro. Luego, las puntuaciones de los estudiantes se colocaron en una hoja de cálculo en orden de clasificación. Los estudiantes que obtuvieron la puntuación más alta en la matriz estaban en mayor riesgo y, en consecuencia, fueron ubicados en grupos de recuperación e intervención.

3. Para escuelas desde preescolar hasta segundo grado: ¿Qué criterios se utilizaron para identificar ¿Estudiantes jóvenes que están reprobando o corren mayor riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares de contenido y desempeño estudiantil del estado?

N / A

Componente 2: Servicios a estudiantes elegibles

1. Describir qué métodos y estrategias de instrucción se utilizarán para garantizar que los niños elegibles reciban asistencia suplementaria que fortalezca el programa académico de la escuela. Dichas actividades pueden incluir tiempo de aprendizaje ampliado, programas antes y después de la escuela, programas de verano, modelos de comportamiento escalonados que abordan problemas de conducta y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares.

llevado a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.) (Sec. 1115(b)(B)(i)(ii))

Los estudiantes en los grados 6 a 8 que obtuvieron la puntuación más alta en la matriz de lectura reciben servicios del programa Título I, Parte A en lectura. En lectura, los estudiantes asisten principalmente a un programa de intervención basado en investigaciones (SPIRE) proporcionado por un maestro de Título I durante 45 minutos cada día. Se puede proporcionar Language Live o Fast Forward Reading si es más aplicable para el estudiante individual que SPIRE. Además, algunos estudiantes reciben lectura de Linda Mood Bell de un maestro de educación excepcional en lugar de SPIRE cuando el administrador de su caso lo considera apropiado. Los estudiantes en los grados 6 a 8 que obtuvieron la puntuación más alta en la matriz de matemáticas reciben servicios del programa Título I, Parte A en matemáticas. En Matemáticas, los estudiantes asisten a un programa de intervención basado en investigaciones proporcionado por un maestro de Título I durante 45 minutos cada día.

TransMath se utiliza con alumnos de 6.º y 7.º grado, y Inside Algebra se utiliza con alumnos de 8.º grado.

2. ¿Cuáles fueron los criterios objetivos múltiples establecidos y relacionados con la educación que aseguraron que el proceso de evaluación de necesidades se usara consistentemente para identificar a los estudiantes por nivel de grado y área de contenido que están reprobando o en mayor riesgo de no cumplir con los estándares del plan de estudios básico estatal en las cuatro áreas principales? áreas académicas? (Sección 1115(b)(2))

Los servicios se consideraron apropiados según una matriz de criterios múltiples. La matriz examinó su fracaso en artes del lenguaje y/o matemáticas el año escolar anterior, la recomendación del maestro y el desempeño promedio de agosto de 2022 a mayo de 2023 en las evaluaciones STAR de lectura y/o matemáticas. Los estudiantes que obtuvieron las puntuaciones más altas en la matriz de lectura o en la matriz de matemáticas fueron colocados en una intervención adecuada basada en la investigación.

3. Describir el proceso para determinar la elegibilidad de los estudiantes, indicando la clasificación de estudiantes y puntajes de corte. (Sección 1115(C)(B))

Los servicios se consideraron apropiados según una matriz de criterios múltiples. La matriz examinó su fracaso en artes del lenguaje y/o matemáticas el año escolar anterior, la recomendación del maestro y el desempeño promedio de agosto de 2022 a mayo de 2023 en las evaluaciones STAR de lectura y/o matemáticas. Los estudiantes que obtuvieron las puntuaciones más altas en la matriz de lectura o en la matriz de matemáticas fueron colocados en una intervención adecuada basada en la investigación.

4. ¿Cómo reciben los servicios los estudiantes con mayores necesidades?

Los estudiantes que obtuvieron la puntuación más alta en la matriz de criterios múltiples en Lectura recibieron una intervención de lectura basada en investigaciones a través de SPIRE, Language Live, Fast Forward, lectura Linda Mood Bell o servicios ELL para abordar mejor sus necesidades individuales. Los estudiantes que obtuvieron la puntuación más alta en la matriz de criterios múltiples en Matemáticas recibieron matemáticas basadas en investigaciones a través de los programas TransMath o Inside Algebra.

26/01/2024

Distrito escolar de la ciudad de Homewood

5. ¿Cuáles son los múltiples criterios por los cuales los estudiantes pueden salir del programa?

El desempeño de los estudiantes se reevalúa cada dos semanas. Los estudiantes inscritos en intervención de Lectura y/o Matemáticas toman la evaluación STAR de Lectura y/o Matemáticas un mínimo de cada dos semanas. Si los estudiantes cumplen con sus objetivos individualizados y muestran un progreso significativo según la evaluación y en clase, se les considera elegibles para salir del programa.

6. Describir los recursos del programa utilizados para ayudar a los niños participantes a cumplir con los requisitos del estado. estándares académicos desafiantes. Los recursos pueden incluir programas, actividades y cursos académicos necesarios para brindar una educación integral. (Sección 1115 (b)(A))

Los estudiantes que obtuvieron la puntuación más alta en la matriz de criterios múltiples en Lectura recibieron una intervención de lectura basada en investigaciones a través de SPIRE, Language Live, Fast Forward, lectura Linda Mood Bell o servicios ELL para abordar mejor sus necesidades individuales. Los estudiantes que obtuvieron la puntuación más alta en la matriz de criterios múltiples en Matemáticas recibieron una intervención matemática basada en investigaciones a través de TransMath o Inside Algebra. SPIRE, Language Live, TransMath e Inside Algebra son impartidos por maestros y tutores de Título I, y ELL es impartido por un maestro ELL certificado. Los programas de lectura Linda Mood Bell y Fast Forward son impartidos por maestros certificados de educación especial. Los servicios de intervención extraídos se imparten durante los períodos de clases optativas o uno de los contenidos básicos. Todos los estudiantes todavía reciben instrucción en Lectura y Matemáticas en el aula de educación regular además de sus servicios extraescolares.

7. ¿Cómo se incorpora la planificación de programas para estudiantes elegibles al sistema existente?

¿Proceso de planificación de mejora escolar?

La Escuela Intermedia Homewood está comprometida a abrazar la diversidad de nuestra comunidad y brindar una experiencia de aprendizaje diferenciada que está diseñada para permitir que cada estudiante crezca hasta alcanzar su potencial único. Tan pronto como se reciben los datos de desempeño del Estado, se examinan los datos de las evaluaciones (ACAP) y las evaluaciones STAR de Lectura y Matemáticas para determinar áreas específicas de fortalezas y debilidades para grupos de estudiantes e individualmente. Estos datos se discuten detalladamente con maestros y padres para determinar estrategias que resulten en éxito para que puedan incluirse en el Plan de Mejoramiento Escolar. Para las áreas de debilidad, equipos de maestros desarrollan estrategias en reuniones departamentales y de planificación de instrucción para abordar áreas de no dominio en las aulas de educación general, educación especial y intervención.

Componente 3: Estrategias de instrucción

1. ¿Qué evidencia indica que existen métodos y estrategias de instrucción efectivos en la escuela que ayudan a proporcionar un plan de estudios acelerado y de alta calidad? (Artículo 1115) (b)(2)(G)(i))

La instrucción diferenciada dentro del aula de educación general, la intervención fuera de la escuela, los programas de intervención de Nivel II y la instrucción de Nivel II en grupos pequeños con tutores fortalecen el programa académico básico de la escuela.

2. ¿Qué evidencia indica que el tiempo de aprendizaje extendido (complementario) ayuda a un currículo de calidad acelerado?

El tiempo adicional ha ayudado a acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Al revisar el progreso de los estudiantes en su programa de intervención, la tasa de mejora demuestra que los estudiantes están logrando avances con el tiempo y que la mayoría está en camino de lograr las metas del programa.

3. ¿Qué evidencia está disponible para mostrar cómo la escuela minimiza la eliminación de niños del aula regular durante el horario escolar regular para recibir instrucción proporcionada según esta parte (por ejemplo, oportunidades de aprendizaje ampliadas)? (Sección 1115(2)(b)(2)(G)(ii))

En 6.º y 7.º grado, los estudiantes no son retirados de la instrucción de Lectura o Matemáticas durante todo el período de clase de 90 minutos en su salón de clases regular para recibir instrucción suplementaria. Los estudiantes, como lo demuestran sus horarios, son retirados durante 45 minutos a la vez para recibir instrucción suplementaria en lectura y/o matemáticas. Se retiran de su bloque de Educación Física (por exención estatal), optativo o de la mitad de su bloque de Artes del Lenguaje, Matemáticas o Ciencias/Estudios Sociales. Los estudiantes de octavo grado son retirados de educación física (según exención estatal), optativas o 45 minutos de su bloque de estudios sociales o ciencias.

4. ¿Cómo se produce la coordinación con el programa regular del aula, incluyendo ¿Estrategias de transición, que pueden incluir servicios para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de la primera infancia a los programas de la escuela primaria? (Sección 1115(C)(b)(2)(C))

El instructor principal de Título I, Parte A se comunica con los maestros y consejeros de nivel de grado con respecto al progreso de los estudiantes y asiste a reuniones de equipo, departamento y comunidad de aprendizaje profesional. Además, tanto los maestros de educación regular como los de Título I son miembros del equipo HSSP del estudiante, diseñado para trabajar juntos para desarrollar e implementar un plan para brindar a los estudiantes con dificultades el apoyo más apropiado e individualizado posible.

Componente 4: Alta calidad y desarrollo profesional continuo

1. ¿Cómo proporciona la escuela desarrollo profesional con los recursos proporcionados en virtud de esta parte y, en la medida de lo posible, de otras fuentes, a maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado y otros miembros de la escuela? personal que trabaja con niños elegibles en programas bajo esta sección o en el programa de educación regular. (Sección 1115)(b)(2)(D))

26/01/2024

Distrito escolar de la ciudad de Homewood

Los maestros se reúnen semanalmente con su equipo académico, compañeros de nivel de grado y materias para recibir desarrollo profesional, discutir datos y desarrollar planes de instrucción en colaboración. Los maestros reciben capacitación profesional frecuente sobre calificaciones, aumento del rigor, tecnología e instrucción diferenciada.

Componente 5: Asistencia oportuna y adicional a estudiantes que tienen dificultades

Dominar los estándares

1. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para que los estudiantes con mayor necesidad académica reciban apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá del día escolar regular.

Los maestros trabajan con los estudiantes continuamente durante el año escolar, antes y después de la escuela, según sea necesario. Se lleva a cabo un laboratorio de computación varias mañanas y tardes por semana para permitir a los estudiantes trabajar en programas de intervención de lectura y matemáticas en línea. Además, se ofrece apoyo a los EL antes y después de la escuela todos los días.

2. Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos para cada grupo de estudiantes migrantes, estudiantes del idioma inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, desamparados y/o delincuentes y sin hogar. (Sección 1115(c)(2)(AE))

Existen procedimientos y personal para abordar los desafíos de todos los grupos de estudiantes.

Los estudiantes ELL trabajan en estrecha colaboración con personal ELL certificado dentro del edificio escolar y el distrito emplea un intérprete para comunicarse con las familias de los estudiantes ELL. Los maestros de Educación Especial siguen las metas y estrategias desarrolladas en el plan educativo individualizado de cada estudiante. Las Escuelas de la Ciudad de Homewood emplean trabajadores sociales y consejeros de asistencia estudiantil que trabajan en colaboración con consejeros de nivel de grado para brindar servicios a cualquier estudiante que los necesite. Esto incluye asesoramiento individual y grupal.

3. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006: describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos niños de crianza), personas que se preparan para no campos tradicionales, padres solteros (incluidas mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas e individuos con dominio limitado del inglés. (N/A para escuelas primarias)

Existen procedimientos y personal para abordar los desafíos de todos los grupos de estudiantes.

Los estudiantes ELL trabajan en estrecha colaboración con personal ELL certificado dentro del edificio escolar. Los maestros de Educación Especial siguen las metas y estrategias desarrolladas en el Plan de Educación Individualizado de cada estudiante. Las Escuelas de la Ciudad de Homewood emplean a varios trabajadores sociales y consejeros de asistencia estudiantil que trabajan en colaboración con consejeros de nivel de grado para brindar servicios a cualquier estudiante que los necesite. Esto incluye asesoramiento individual y grupal.

4. ¿Cómo se abordan las necesidades individuales de los estudiantes mediante instrucción diferenciada en el aula?

Los maestros de la Escuela Intermedia Homewood han recibido capacitación en instrucción diferenciada y el desarrollo profesional en instrucción diferenciada está en curso.

Los maestros de educación general diferencian regularmente según las necesidades individuales, reuniendo a los estudiantes en grupos pequeños e individualmente para ayudarlos en el dominio de los estándares. Además, se proporciona diferenciación según lo documentado en los planes de adaptación de aulas, los documentos de seguimiento del progreso del Nivel II y los documentos HSSP. Además, los tutores trabajan en colaboración con los maestros de educación regular para ayudar en el aula de educación general.

Componente 6: Coordinación e Integración de Programas y Programas Federales, Estatales y Locales Recursos

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. ¿Cómo coordina e integra el programa de Asistencia Dirigida a nivel federal, ¿Servicios y programas estatales y locales para garantizar que los estudiantes participantes alcancen un nivel competente o superior en las evaluaciones estatales?

HMS sigue todas las leyes federales, estatales y locales. Los maestros trabajan diligentemente para garantizar que los estudiantes que participan en los programas de Título I alcancen el nivel competente o superior en las evaluaciones estatales. Las pruebas periódicas (evaluaciones STAR de lectura y matemáticas) garantizan que el aprendizaje de los estudiantes se evalúe continuamente y se aborden las áreas individuales de debilidad.

2. Enumerar los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de Asistencia Dirigida y describir cómo todos los programas y recursos se coordinan e integran para el logro de las metas de Asistencia Dirigida.

(Sección 1115(b)(3))

HMS sigue todas las leyes federales, estatales y locales. Los maestros trabajan diligentemente para garantizar que los estudiantes que participan en los programas de Título I alcancen el nivel competente o superior en las evaluaciones estatales. Las pruebas periódicas (evaluaciones STAR de lectura y matemáticas) garantizan que el aprendizaje de los estudiantes se evalúe continuamente y se aborden las áreas individuales de debilidad. La colaboración entre los miembros del cuerpo docente (ELL, Título I, intervencionistas, educación general y educación especial) es clave para alcanzar las metas de los estudiantes y evaluar su progreso académico general.

3. Si corresponde y corresponde, ¿cómo coordina e integra la escuela los servicios y programas federales, estatales y locales, como los programas respaldados por esta Ley, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d); (Sección 1115(b)(2)(F)).

HMS sigue todas las leyes federales, estatales y locales. Los maestros trabajan diligentemente para garantizar que los estudiantes que participan en los programas de Título I alcancen el nivel competente o superior en las evaluaciones estatales. Las pruebas periódicas (evaluaciones STAR de lectura y matemáticas) garantizan que el aprendizaje de los estudiantes se evalúe continuamente y se aborden las áreas individuales de debilidad. La colaboración entre los miembros del cuerpo docente (ELL, Título I, intervencionistas, educación general y educación especial) es clave para alcanzar las metas de los estudiantes y evaluar su progreso académico general. Los estudiantes participan en un programa de Habilidades para la Vida para discutir la prevención de la violencia, las drogas y el alcohol, la presión de los compañeros, etc.

Componente 7: Evaluación

1. ¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa de Asistencia Dirigida?

El programa de Asistencia Dirigida se evalúa continuamente a través de las puntuaciones de rendimiento de los estudiantes y el progreso a lo largo del tiempo. Las evaluaciones STAR de Lectura y Matemáticas se administran y evalúan cada 2 semanas y se examina el progreso de los estudiantes en las pruebas estandarizadas.

2. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados logrados por la Asistencia Dirigida?

programa utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

El programa de Asistencia Dirigida se evalúa continuamente a través de las puntuaciones de rendimiento de los estudiantes y el progreso a lo largo del tiempo. Las evaluaciones STAR de Lectura y Matemáticas se administran y evalúan cada 2 semanas y se examina el progreso de los estudiantes en las pruebas estandarizadas. Los puntajes de las pruebas Scantron son una fuente importante de datos para evaluar el progreso de los estudiantes y se comparan con los puntajes de las evaluaciones STAR.

3. ¿Cómo determina la escuela si el programa de Asistencia Dirigida ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

El programa de Asistencia Dirigida se evalúa continuamente a través de las puntuaciones de rendimiento de los estudiantes y el progreso a lo largo del tiempo. Las evaluaciones STAR de Lectura y Matemáticas se administran y evalúan cada 2 semanas y se examina el progreso de los estudiantes en las pruebas estandarizadas.

4. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan de forma continua?

¿Revisar el proceso de los niños elegibles y revisar el programa de asistencia específica si es necesario, según la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de asistencia específica? (Sección 1115(b)(2)(G)(iii))

26/01/2024

Distrito escolar de la ciudad de Homewood

El programa de Asistencia Dirigida se evalúa continuamente a través de las puntuaciones de rendimiento de los estudiantes y el progreso a lo largo del tiempo. Las evaluaciones STAR de Lectura y Matemáticas se administran y evalúan cada 2 semanas y se examina el progreso de los estudiantes en las pruebas estandarizadas. Un equipo formado por maestros, administradores, consejeros y maestros de Título I evalúa el progreso de los estudiantes de forma regular para determinar si necesitan continuar recibiendo servicios. Con base en el progreso colectivo de los estudiantes, los servicios se evalúan y modifican continuamente cuando es necesario.

5. ¿Qué objetivos/iniciativas críticas cambió con respecto al año anterior?

ACIP? ¿Por qué eliminaste o cambiaste estos objetivos?

No cambiamos ninguno de los objetivos del año anterior.

26/01/2024

Distrito escolar de la ciudad de Homewood

Garantías ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendida y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, para en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Artículo 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Cargue cualquier archivo adjunto adicional si es necesario con respecto a su ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Página de firma del Comité ACIP del HMS

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo requerido en la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A)

(i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución tiene un Pacto entre la escuela y los padres. Si es una escuela de Título I, la Escuela-Padre El compacto contiene los componentes requeridos (ESSA Sección 1116 (d) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO
- N / A

Participación de padres y familias

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicará los requisitos del Título I, incluida la reserva del 1% y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

En el otoño se llevará a cabo una reunión anual de Título I para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluida la reserva del 1%, y los derechos de los padres involucrados. Se notifica a los padres de la reunión mediante una llamada telefónica y una carta que se envía a casa tanto en inglés como en español. La reunión se lleva a cabo tres veces durante el día (mañana, tarde y noche) para adaptarse a los horarios de los padres. Un traductor está presente en las tres reuniones.

2a. Describir cómo habrá un número y formato flexibles de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones en la mañana o en la noche, y pueden proporcionar, con los fondos proporcionados bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según dichos servicios se relacionen con la participación de los padres.

En el otoño se llevará a cabo una reunión anual de Título I para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluida la reserva del 1%, y los derechos de los padres involucrados. Se notifica a los padres de la reunión mediante una llamada telefónica y una carta que se envía a casa tanto en inglés como en español. La reunión se lleva a cabo tres veces durante el día (mañana, tarde y noche) para adaptarse a los horarios de los padres. Un traductor está presente en las tres reuniones.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

A los padres se les ofrecerá la oportunidad de participar en la planificación, revisión y mejora del programa Título I durante todo el año escolar. Un representante de padres de HMS asistirá a la reunión de Título I del distrito para ofrecer comentarios.

Además, los padres participan en el desarrollo del pacto entre padres y escuela. El CIP y el Plan de participación de los padres se encuentran en el centro de medios y en la oficina principal con un folleto que les permite dejar comentarios en cualquier momento.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

La oficina del distrito asigna los fondos de participación de los padres a la escuela. Estos fondos se han utilizado para comprar iPads que los estudiantes pueden prestar para uso de los estudiantes, materiales de lectura para que los estudiantes se los lleven a casa y para ofrecer talleres para padres.

26/01/2024

Distrito escolar de la ciudad de Homewood

3. Describir cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas, y expectativas de logro utilizadas y, si lo solicitan los padres, oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Toda la información sobre el programa Título I y el progreso estudiantil se envía a casa tanto en inglés como en español. Los intérpretes también están presentes en todas las reuniones de Título I y talleres para padres.

4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto entre la escuela y los padres con los padres de Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

El borrador inicial del Pacto entre escuela y padres fue desarrollado por el maestro de Título I y la administración de HMS. El borrador del pacto se presentará a los padres en la reunión anual del Título I, donde se les animó a dar su opinión y ofrecer comentarios. Se invitará a los padres a llevarse el compacto a casa y discutirlo con sus hijos. También se les anima a reunirse con los maestros de sus hijos y el subdirector McBride para discutir sus ideas e inquietudes con respecto al pacto. Además, el compacto contiene viñetas en blanco para que los padres puedan agregar al compacto lo que deseen. Luego se envía a casa una versión finalizada del compacto.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Se anima a los padres a discutir cualquier insatisfacción con el Plan de Mejora Continua con el Subdirector. Si los padres desean enviar comentarios de forma anónima, se les proporciona una hoja en el centro de medios y en la oficina principal con copias del CIP.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para

26/01/2024

Distrito escolar de la ciudad de Homewood

mejorar el rendimiento de sus hijos, como la alfabetización y el uso de la tecnología, como apropiado, para fomentar la participación de los padres.

El Comité de Participación de Padres, en estrecha colaboración con la administración escolar, ofrece programas y actividades que alientan y apoyan la participación de los padres en la educación de sus hijos. Los programas y actividades se ofrecen en varios momentos del día (mañana, mediodía y noche) para permitir a los padres la mayor oportunidad posible de asistir. Dichas actividades incluyen talleres para ayudar a los padres a interpretar los resultados de las pruebas estandarizadas, el cerebro adolescente, ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de estudio y cualquier otro programa que soliciten los padres. Los traductores también están presentes para las familias EL.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá educar a los maestros, personal de oficina y otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

El Comité de Participación de Padres, en estrecha colaboración con la administración escolar, ofrece programas y actividades que alientan y apoyan la participación de los padres en la educación de sus hijos. Los programas y actividades se ofrecen en varios momentos del día (mañana, mediodía y noche) para permitir a los padres la mayor oportunidad posible de asistir. Dichas actividades incluyen talleres para ayudar a los padres a interpretar los resultados de las pruebas estandarizadas, el cerebro adolescente, ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de estudio y cualquier otro programa que soliciten los padres. Los traductores también están presentes para las familias EL.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

26/01/2024

Distrito escolar de la ciudad de Homewood

En la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará la participación de los padres. programas y actividades con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alientan y apoyan a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

El Comité de Participación de Padres, en estrecha colaboración con la administración escolar, ofrece programas y actividades que alientan y apoyan la participación de los padres en la educación de sus hijos. Los programas y actividades se ofrecen en varios momentos del día (mañana, mediodía y noche) para permitir a los padres la mayor oportunidad posible de asistir. Dichas actividades incluyen talleres para ayudar a los padres a interpretar los resultados de las pruebas estandarizadas, el cerebro adolescente, ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de estudio y cualquier otro programa que soliciten los padres. Los traductores también están presentes para las familias EL.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

El Comité de Participación de Padres, en estrecha colaboración con la administración escolar, ofrece programas y actividades que alientan y apoyan la participación de los padres en la educación de sus hijos. Los programas y actividades se ofrecen en varios momentos del día (mañana, mediodía y noche) para permitir a los padres la mayor oportunidad posible de asistir. Dichas actividades incluyen talleres para ayudar a los padres a interpretar los resultados de las pruebas estandarizadas, el cerebro adolescente, ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de estudio y cualquier otro programa que soliciten los padres. Los traductores también están presentes para las familias EL.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

26/01/2024

Distrito escolar de la ciudad de Homewood

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

El Comité de Participación de Padres, en estrecha colaboración con la administración escolar, ofrece programas y actividades que alientan y apoyan la participación de los padres en la educación de sus hijos. Los programas y actividades se ofrecen en varios momentos del día (mañana, mediodía y noche) para permitir a los padres la mayor oportunidad posible de asistir. Dichas actividades incluyen talleres para ayudar a los padres a interpretar los resultados de las pruebas estandarizadas, el cerebro adolescente, ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de estudio y cualquier otro programa que soliciten los padres. Los traductores también están presentes para las familias EL.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares que tienen un dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades y padres y familiares de niños migratorios), incluido el suministro de información e informes escolares requeridos según la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que esos padres comprendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

Un intérprete está presente en HMS todos los miércoles para llamar a los padres y traducir documentos relacionados con los resultados de las evaluaciones académicas individuales. Todos los documentos se envían a casa tanto en inglés como en español. Los informes de las evaluaciones STAR de lectura y matemáticas se envían a casa cada nueve semanas, y la subdirectora McBride ha dejado claro a los padres que está disponible para reunirse con ellos sobre el informe y utilizarlo para desarrollar estrategias que ayuden a sus hijos a seguir mejorando.

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de recursos - Presupuesto integral.

- He completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.
- No he completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Coordinación de beneficios de HMS

26/01/2024

Distrito escolar de la ciudad de Homewood

Estrategias de eProve™: objetivos y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve™.

- Sí
- No

26/01/2024

Distrito escolar de la ciudad de Homewood

Resumen del adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Artículos asociados
 Firma del Comité ACIP del HMS Página		• 1
 Coordinación de beneficios de HMS		•